

психологические закономерности формирования познавательной деятельности. – С. 53 – 66. - Режим доступа: <http://www.vestnik-mslu.ru/Vest-2015/Vest-8z.pdf>

3. *Величковская С.Б., Гребенникова Т.О.* Особенности развития и переживания негативных последствий стресса у студентов медицинских специальностей на разных этапах обучения [Электронный ресурс] / С.Б. Величковская, Т.О. Гребенникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Психологические науки. – 2014. – Выпуск 7 (693). Психологические закономерности формирования познавательной деятельности. – С. 33 – 45. - Режим доступа: <http://www.vestnik-mslu.ru/Vest-2014/Vest-7z.pdf>

4. *Гребенникова Т.О.* Развитие психологического стресса у студентов медицинских специальностей на разных этапах профессионального становления. Дипломная работа. – М.: МГЛУ, 2014.

STRESS FACTORS IN ACADEMIC AND PRACTICAL ACTIVITY OF MEDICAL STUDENTS AT DIFFERENT STAGES OF TRAINING

Velichkovskaya S.B., Grebennikova N.O.

The article considers psychological tension factors in academic and practical activity of medical students at different stages of training. It was discovered that in each year of studies there are different stressors prevailing. The data acquired show the variability of challenges image depending on the stage of training.

Keywords: academic stress; stress factor; medical training; informational stress; subjective image of challenges

Величковская Софья Борисовна, к. психол. н., доц. кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО МГЛУ, velichkovskaya@gmail.com

Гребенникова Татьяна Олеговна, аспирант кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО МГЛУ, rougetats@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ СО СТЕПЕНЬЮ ДЕПРЕССИИ И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Горбенкова В.В., Чукмарова Л.Ф.

Аннотация

В исследовании изучены склонность студентов и их родителей к различным видам зависимостей. Выявлено, что высокая степень созависимых моделей поведения и умеренная депрессия чаще встречается среди родителей.

Ключевые слова: зависимость, созависимость, состояние депрессии, стиль воспитания, студенты, родители

В настоящее время в мире возросло количество социально-психологических проблем человека, связанных с зависимостью и созависимостью. Зависимость – это несамостоятельность, привязанность к чему-либо, что дает человеку возможность ощущать себя удовлетворенным, не прилагая при этом никаких усилий для достижения удовлетворенности. Отсюда зависимость может быть химической (алкоголизм, наркомания, токсикомания) и нехимической (переедание, азартные игры и т.д.).

Созависимость же предполагает взаимную зависимость двух людей, то есть взаимоотношения между людьми, при которых один отрицательно влияет на личностные качества другого человека, и каждый из них избегает распада совместного общения. Скорее всего, такой союз в будущем приведет к межличностным и внутриличностным конфликтам.

Проблема созависимого поведения личности является одной из актуальных проблем в психологической науке. Важность данной проблемы обусловлена в первую очередь тем, что созависимое поведение мешает полноценной жизни человека, лишая его возможности получать радость и удовлетворение от жизни, самореализоваться и самовыражаться. Склонность личности к созависимому поведению может привести к более тяжелым формам зависимости, в частности к алкоголизму или наркомании.

Исходя из того, что созависимыми не рождаются, а все-таки становятся, то можно предположить, что определенные условия семейного окружения, состояния значимых людей воздействуют на ребенка, навязывают ему и формируют у него определенные психические и личностные черты и качества, превращающие его в созависимого. Таким образом, семья является фактором, генерирующим феномен созависимости.

Цель исследования – изучение взаимосвязи между стилем семейного воспитания, степенью депрессии и созависимого поведения студентов.

Методики исследования: 1. Тест на созависимость (Берри и Джений Уайнхолд); 2. Шкала (тест-опросник) депрессии Бека; 3. Тест на зависимость (Лозовая Г.В.); 4. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер) И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

В исследовании приняли участие студенты вузов и их родители.

Всю выборку разделили на две группы: 1 группа – 40 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, 2 группа – 40 родителей этих студентов в возрасте от 39 до 47 лет.

Рассмотрим степень созависимого поведения и депрессивного состояния студентов и их родителей.

Изучение депрессивного состояния обусловлено тем, что именно эти состояния являются особенностями зависимой и созависимой личности. Состояние депрессии является предупредительным сигналом, показывающим, что у человека с определенными людьми сложились нездоровые отношения и эти отношения создают серьезные проблемы, что также может привести и к зависимостям.

У большинства родителей отсутствуют депрессивные симптомы (65%). Также не определили респондентов с выраженной депрессией и тяжелой депрессией. Это говорит о том, что большинство родителей имеют адекватный эмоциональный фон. Легкая депрессия наблюдается у 9 родителей, умеренная депрессия – у 5 родителей. Данные результаты говорят об легких эмоциональных расстройствах респондентов. Такие респонденты характеризуются усталостью, вялостью, порой подавленным, грустным настроением, двигательной заторможенностью, погруженностью в себя.

Таким образом, в целом можно отметить, что у данных респондентов отсутствует выраженный симптом депрессии, т.е. они обладают адекватным настроением и самочувствием.

У большинства студентов отсутствуют депрессивные симптомы (62,5%). У 35% студентов определили легкую степень депрессии, у 2,5% студентов – умеренную депрессию. Со средней и тяжелой степенью депрессии не было выявлено студентов.

Для достоверности различий с помощью критерия Фишера провели математико-статистический анализ, который показал, что существуют значимые различия по умеренной степени депрессии родителей и студентов ($\varphi = 1,82, p \leq 0,05$).

Умеренная депрессия чаще встречается среди родителей, чем студентов. Родители в большей степени склонны к грустному настроению, отсутствию энергии и интереса к окружающим. Склонны к чувству вины, низкой самооценке, безразличию к происходящему в семье и жизни, т.е. у них чаще проявляются данные переживания и чувства, чем у их детей.

Рассмотрим результаты диагностики по тесту на созависимость. Еще раз обратимся к определению созависимости – это такой вид деструктивных взаимоотношений, при которых один человек «зацикливается» на жизни другого человека, забывая при этом свои потребности и нужды.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что большинство родителей имеют среднюю степень созависимых моделей поведения (45%). Это говорит о том, что у большинства родителей в целом могут проявляться признаки созависимого поведения, т.е. они порой настолько поглощены жизнью другого, что забывают про свою жизнь, свои проблемы, желания и потребности. У них созависимое поведение сформировано, но может не всегда проявляться или проявляться не в крайней степени. При средней степени созависимым личностям свойственна заниженная самооценка, чувство вины, взвешивание на себя ответственности за другого, больше переживаний за других, чем за самого себя, контроль поведения других людей, в основном контроль может проявляться в семье, влияние настроений и эмоций других.

Рассмотрим степень созависимого поведения студентов. Большинство студентов (40%) также имеют среднюю степень созависимых моделей поведения. При этом студентов с очень высокой степенью созависимых моделей поведения, по сравнению с родителями, не было выявлено.

Исходя из результатов математико-статистического анализа анализ с помощью критерия Фишера, можно сказать, что существуют статистически до-

стоверные различия по очень высокой степени созависимых моделей поведения студентов и их родителей ($\varphi = 3,58, p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что высокая степень созависимых моделей поведения больше проявляется среди родителей, чем среди самих студентов. Иными словами, родители в большей степени склонны к высокой степени созависимости. Им свойственно постоянно контролировать поведение близких, желание «спа- сать» их, считая, что только они смогут это сделать, что без них они не спра- вятся. Они абсолютно не обращают внимания на свою жизнь, на свои чувства, зачастую им даже сложно осознать, что они чувствуют в тот или иной момент, не обращают на свои проблемы, отрицают их или вытесняют, они живут инте- ресами близких людей.

Таким образом, родители в большей степени склонны к умеренной де- прессии, им в большей степени свойственны подавленность, грустное настрое- ние, безразличие и бессилие. Также родителям в большей мере свойственна очень высокая степень созависимого поведения, т.е. заиклены на интересах и потребностях своих близких, забывая о своих нуждах.

На следующем этапе нашего исследования, продиагностировав студентов по методике «Родителей оценивают дети», рассмотрим наиболее доминирую- щие стили воспитания в родительской семье, по мнению студентов.

У 50% студентов в родительской семье преобладает стиль семейного вос- питания – неустойчивость стиля воспитания, который характеризуется резкой сменой различных стилей, приемов воспитания. Родителей при таком стиле «кида- ет» от очень строгого стиля к либеральному, а затем, наоборот. У 45% студентов – недостаточность требований-обязанностей ребенка, когда ребенок имеет мини- мальное количество обязанностей в семье. У 40% студентов проявляется стиль се- мейного воспитания – чрезмерность требований-обязанностей ребенка, когда на ребенка возлагается множество обязанностей и высокая ответственность. У 35% студентов проявляется стиль семейного воспитания – чрезмерность санкций, когда доминируют различного рода наказания, т.е. родители часто наказывают ребенка за любые провинности, при этом могут использовать достаточно жесткие меры. У

35% студентов преобладает стиль семейного воспитания – гипопротекция, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителю «не до него». 35% студентов отмечают у них стиль семейного воспитания – минимальность санкций. В таком стиле воспитания родители мало применяют какие-либо наказания, они уповают на поощрения, сомневаются в результативности наказаний.

Таким образом, доминирующими стилями воспитания студентов являются: неустойчивость стиля воспитания, недостаточность требований-обязанностей, чрезмерность требований-обязанностей, чрезмерность санкций, минимальность санкций.

Для изучения взаимосвязи стиля семейного воспитания, склонности к зависимостям, степенью созависимого поведения и депрессивного состояния студентов использовали коэффициент корреляции Пирсона. Рассмотрим взаимосвязь стиля семейного воспитания и склонности к различным видам зависимости студентов. Корреляционную связь выявили между стилем семейного воспитания гипопротекция и любовной ($p \leq 0,001$), компьютерной ($p \leq 0,05$) зависимостями; между стилем воспитания чрезмерность требований-обязанностей и пищевой зависимостью ($p \leq 0,05$); между недостаточность требований-обязанностей и телевизионной зависимостью ($p \leq 0,01$), зависимостью от компьютера ($p \leq 0,05$) и курения ($p \leq 0,01$); между чрезмерность санкций и зависимостью от компьютера ($p \leq 0,05$) и сигарет ($p \leq 0,01$); между неустойчивостью стиля воспитания и любовной зависимостью ($p \leq 0,01$) и зависимостью от курения ($p \leq 0,01$). Между другими стилями семейного воспитания и склонностями к другим видам зависимостей корреляционных связей не было выявлено.

Таким образом, существует взаимосвязь между стилем семейного воспитания и склонностью к зависимостям. Между степенью созависимого поведения и степенью депрессии, а также стилем семейного воспитания и степенью депрессии, взаимосвязи не выявлены.

Выводы. Большинство родителей и студентов имеют среднюю степень общей склонности к зависимостям. Родители имеют высокую степень склонно-

сти к телевизионной, пищевой, трудовой, лекарственной зависимостям, а также к зависимости от курения. Студенты же имеют высокую степень склонности к телевизионной зависимости, любовной зависимости, пищевой зависимости, зависимости от компьютера, зависимости от курения. Выявили статистически достоверные различия по склонности к любовной зависимости ($p \leq 0,05$) и трудовой зависимости ($p \leq 0,05$) у студентов и их родителей.

Среди родителей в большей степени преобладает лекарственная зависимость, чем у студентов ($p \leq 0,01$). Среди студентов в большей степени преобладает компьютерная зависимость, чем у родителей ($p \leq 0,01$).

У большинства родителей и студентов отсутствуют депрессивные симптомы. Умеренная депрессия чаще встречается среди родителей, чем у студентов ($p \leq 0,05$).

45% родителей и 40% студентов имеют среднюю степень созависимых моделей поведения. Очень высокая степень созависимых моделей поведения больше проявляется среди родителей, чем среди самих студентов ($p \leq 0,01$).

Родителям в большей мере свойственна очень высокая степень созависимого поведения, т.е. они «зацикливаются» на интересах и потребностях своих близких, забывая о своих нуждах.

THE RELATIONSHIP OF PARENTING STYLE TO THE DEGREE OF DEPRESSION AND CODEPENDENT BEHAVIOR STUDENTS

Gorbenkova V.V., Chukmarova L.F.

The study examined the propensity of students and their parents to different kinds of dependencies. A high degree of co-dependent behavior patterns and mild depression is more common among parents.

Keywords: addiction, codependency, depression, parenting, students, parents

Горбенкова Вероника В., магистрант 1 курса Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП).

Чукмарова Люция Феданьевна, к.психол. наук, доц. Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Lux61@yandex.ru